

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство образования и науки Республики Татарстан**

Муниципальное образование город Казань

**МАОУ «Гимназия-интернат №4»**

РАССМОТРЕНО

СОГЛАСОВАНО

УТВЕРЖДЕНО

Руководитель МО

Заместитель директора

Директор

\_\_\_\_\_  
Протокол №1 от  
«28» августа 2023 г.

\_\_\_\_\_  
«28» августа 2023 г.

\_\_\_\_\_  
Ризатдинов А.Г.  
Приказ №134 от  
«31» августа 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**«Индивидуальный проект»**

для обучающихся 10 «А» и 10 «Б» классов

Казань, 2023



**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат: 4E799200F6AF9BB64F775167C185C070  
Владелец: Ризатдинов Алмаз Гаязович  
Действителен с 02.05.2023 до 02.08.2024

## АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ

**Курс: Индивидуальный проект**

**Классы: 10**

Уровень изучения и статус предмета	1) Базовый 2) Учебный курс
Нормативная база	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Федеральный закон РФ от 29.12.2012 года №273-ФЗ «об Образовании в Российской Федерации»;</li> <li>➤ Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 года №213 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;</li> <li>➤ Основная образовательная программа среднего общего образования МАОУ «Гимназия-интернат №4» Кировского района г. Казани</li> <li>➤ Учебный план МАОУ «Гимназия-интернат №4» Кировского района г. Казани на 2023-2024 учебный год</li> <li>➤</li> </ul>
Реализуемый учебник	
Цели и задачи	<p>Учебный предмет «Индивидуальный проект» направлен на:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ создание условий для развития личности обучающегося, способной: адаптироваться в условиях сложного, изменчивого мира; проявлять социальную ответственность; самостоятельно добывать новые знания, работать над развитием интеллекта; конструктивно сотрудничать с окружающими людьми; генерировать новые идеи, творчески мыслить.</li> <li>➤ формирование компетентности в области приобретения знаний из различных источников: учебника, дополнительной литературы, Интернета, CD, рассказа сверстника и т.д.;</li> <li>➤ формирование компетентностей в области обработки информации для предоставления её в различных видах,</li> <li>➤ формирование компетентностей в сфере распространения знаний среди сверстников.</li> <li>➤ практическая подготовка учащихся к постановке и реализации реальных задач проектирования, включая элементы научно-исследовательской работы.</li> </ul> <p>Задачи реализации данного курса:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) развитие личности обучающихся средствами предлагаемого для изучения учебного предмета, курса: развитие общей культуры обучающихся, их мировоззрения, ценностно-смысловых установок, развитие познавательных, регулятивных и коммуникативных способностей, готовности и способности к саморазвитию и профессиональному самоопределению;</li> <li>2) овладение систематическими знаниями и приобретение опыта осуществления целесообразной и результативной деятельности;</li> <li>3) развитие способности к непрерывному самообразованию, овладению ключевыми компетентностями, составляющими основу умения: самостоятельному приобретению и интеграции знаний, коммуникации и сотрудничеству, эффективному решению</li> </ol>

	<p>(разрешению) проблем, осознанному использованию информационных и коммуникационных технологий, самоорганизации и саморегуляции;</p> <p>4) обеспечение академической мобильности (или) возможности поддерживать избранное направление образования;</p> <p>5) обеспечение профессиональной ориентации обучающихся:  Формирование проектного отношения к действительности и способности использовать проектный подход при решении личных и профессиональных задач;  Формирование аналитической модели процессов, происходящих в конкретных сферах профессиональной деятельности (исследование, организация, творчество);  Ориентация в современных экономических, политических, культурных процессах и возможных ресурсах личностного и профессионального роста;  Поддержка принятия учениками решений о своем уровне личных притязаний и профессиональном будущем.</p>
Место учебного предмета в учебном плане, количество часов	1 час в неделю, 34 часа в год
Основные разделы дисциплины (или тематическое планирование с указанием количества часов)	<p>Введение – 1 час</p> <p>Организационные основы индивидуального проекта. Оформление исследовательского проекта – 4 часа</p> <p>Методология проектирования, учебно-исследовательской (научной) деятельности, творчества – 7 часов</p> <p>Работа над проектом – 11 часов</p> <p>Представление результатов исследовательского проекта – 11 часов</p>
Формы текущего контроля и промежуточной аттестации	<p>Оценивание этапов работы</p> <p>Оценивание предзащиты</p> <p>Оценивание защиты</p> <p>Оценивание продукта</p>

## Содержание учебного курса «Индивидуальный проект»

Название раздела	Краткое содержание	Количество часов
Введение	<p>Определение понятий «Индивидуальный проект», проектная деятельность, проектная культура. История технологии проектов. Типология проектов: волонтерские, социальной направленности, бизнес-планы, проекты - прорывы. Проекты в современном мире проектирования. Цели, задачи проектирования в современном мире, проблемы. Научные школы.</p>	1 час
<p>Организационные основы индивидуального проекта. Оформление исследовательского проекта</p>	<p>Основные требования к проекту. Структура учебного проекта. Циклограмма работы над проектом. Классификация проектов (по доминирующей деятельности учащихся, характеру контактов, продолжительности). Формы продуктов проектной деятельности. Паспорт проекта. Оформление проектной папки. Виды презентации. Система оценивания проектной деятельности. Виды проектных и исследовательских работ: доклад, тезисы доклада, стендовый доклад, литературный обзор, рецензия, научная статья, научный отчет, реферат, проект, модель и др. Типовая классификация проектов в соответствии с требованиями ФГОС СОО</p> <p>Оформление результатов исследования. Правила оформления письменных работ учащихся. Основные требования к структуре работы. Оформление титульного листа. Раздел «Введение». Основная часть работы. Выводы (заключения). Оформление списка литературы, ссылок, рисунков, таблиц, формул.</p> <p>Основные понятия для изучения: реферат, научный журнал, тезисы, компиляция текста, рабочий вариант, редактирование текста, введение, титульный лист, выводы, заключение, цитаты, ссылки, стилистические «запреты».</p>	4 часа
<p>Методология проектирования, учебно-исследовательской (научной) деятельности, творчества</p>	<p>Общая характеристика проектной и учебно-исследовательской деятельности. Структура и специфика проектной и учебно-исследовательской (научной) деятельности. Основные понятия: проблема, предмет и цель исследования. Взаимосвязи проблемы, предмета и цели исследования. Источники и условия исследовательского поиска.</p> <p>Основные понятия для изучения: наука, факт, научное знание, закон, теория, логика, проблема, предмет, объект, цель исследования, диагностика, интерпретация.</p> <p>Методы исследования и их характеристическая составляющая. Тема исследования. Актуальность исследования. Противоречия и проблемы. Определение объекта, предмета, гипотезы, цели и задач исследования. Исследовательские методы и методики. Методы теоретического и эмпирического исследования. Статистические методы и средства формализации.</p> <p>Основные понятия для изучения: тема исследования, актуальность, противоречие, проблема, объект, предмет, цель, задача, эмпирические методы, теоретические методы, методы диагностики, объяснения, наблюдения, эксперимента, опроса, метод беседы, метод изучения продуктов деятельности, статистические методы.</p>	7 часов

	<p>Вариативность поиска и обработки информации. Виды информации (обзорная, реферативная, сигнальная, справочная), методы поиска информации. Этические законы заимствования информации, соблюдение авторских прав.</p> <p>Применение информационных технологий в проекте. Научные документы и издания. Организация работы с научной литературой. Знакомство с каталогами. Энциклопедии, специализированные словари, справочники, библиографические издания, периодическая печать и др. Методика работы в музеях, архивах.</p> <p>Применение информационных технологий в исследовании, проектной деятельности. Работа в сети Интернет.</p> <p>Способы и формы представления данных. Компьютерная обработка данных исследования. Библиография, справочная литература, каталоги.</p>	
<b>Работа над проектом</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Выбор темы. Составление плана работы над проектом.</li> <li>2. Приемы работы с научной литературой и первоисточниками.</li> <li>3. Работа с понятийным аппаратом проекта в соответствии с выбранной темой.</li> <li>4. Опытнo-экспериментальная и исследовательская деятельность.</li> <li>5. Практические навыки оформления проекта (пробное моделирование).</li> </ol>	<b>11ч</b>
<b>Представление результатов исследовательского проекта</b>	<p>Защита исследовательского проекта, презентация проекта. Особенности подготовки к защите письменных работ. Подготовка текста выступления. Подготовка отзывов и рецензий. Общие правила процедуры защиты письменных работ. Формы письменной продукции: доклад, реферат, тезисы, научный отчет, статья. Виды презентаций проектов.</p> <p>«Подводные камни» защиты проекта, психологическая помощь. Понятие о научной этике, межличностное общение и коммуникативные навыки. Невербальное общение и проблема эмоционального самовыражения. Вербальное общение. Технология коммуникации. Основные стили в общении. Рефлексия.</p> <p>Основные понятия для изучения: доклад, статья, тезисы, научный отчет, научные семинары, научная и научно-практическая конференция, конгресс, симпозиум, монография, отзыв, рецензия, процедура защиты, «подводные камни» на защите.</p>	<b>11ч</b>

## Планируемые результаты изучения предмета\* (по ФГОС СОО)

### Личностные результаты освоения учебного курса «Индивидуальный проект» на уровне СОО:

- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению;
- сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности;
- систему значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, антикоррупционное мировоззрение, правосознание, экологическую культуру, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской гражданской идентичности в поликультурном социуме

### Метапредметные результаты освоения учебного курса «Индивидуальный проект» на уровне СОО:

Планируемые метапредметные результаты в рамках освоения учебного курса «Индивидуальный проект» на базовом уровне представлены тремя группами универсальных учебных действий (УУД).

#### 1. Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- целеполаганию как постановке учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно;
- планированию – определению последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составлению плана и последовательности действий;
- прогнозированию – предвосхищению результата и уровня усвоения; его временных характеристик;
- контролю в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений от него;
- коррекции – внесению необходимых дополнений и корректив в план, и способу действия в случае расхождения ожидаемого результата действия и его реального продукта;
- оценке – выделению и осознанию учащимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, оцениванию качества и уровня усвоения;

#### 2. Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- самостоятельному выделению и формулированию познавательной цели;
- поиску и выделению необходимой информации; применению методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств; наково-символические: моделирование - преобразование объекта из чувственной формы в пространственно-графическую или знаково-символическую модель, где выделены существенные характеристики объекта, и преобразованию модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;
- структурировать знания;
- осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной формах;
- выбору наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- рефлексии способов и условий действия, контролю и оценке процесса и результатов деятельности;

- смысловому чтению как осмыслению цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; извлечению необходимой информации из прослушанных текстов, относящихся к различным жанрам; определению основной и второстепенной информации; свободной ориентации и восприятию текстов художественного, научного, публицистического и официально-делового стилей; пониманию и адекватной оценке языка средств массовой информации;

### **3. Коммуникативные универсальные учебные действия**

Выпускник научится:

- планированию учебного сотрудничества с учителем и сверстниками – определению целей, функций участников, способов взаимодействия;
- постановке вопросов – инициативному сотрудничеству в поиске и сборе информации;
- разрешению конфликтов – выявлению, идентификации проблемы, поиску и оценке альтернативных способов разрешения конфликта, принятию решения и его реализации;
- управлению поведением партнера – контроль, коррекция, оценка действий партнера;
- с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;
- владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами.

**Предметные результаты освоения учебного курса «Индивидуальный проект» на уровне СОО на базовом уровне**

Название раздела	Предметные результаты	
	ученик научится	ученик получит возможность научиться
	<p>-уметь анализировать научное исследование по представленному описанию – указать проблему, указать используемые способы и средства проведения исследования, указать перечень полученных научных результатов;</p> <p>-по представленному описанию несложного эксперимента выделить наблюдаемый эффект, предложить объяснение наблюдаемого явления (свойства), перечислить бытовые ситуации, где наблюдается подобное явление, указать ситуации, где данная закономерность (или закон) используется для решения тех или иных человеческих нужд, назвать технические изобретения, которые были сделаны с использованием закона, проиллюстрированного в опыте;</p> <p>-формулировать вопросы познавательного характера по поводу объекта (явления, события), относящегося к той или иной области научного знания;</p> <p>-понимать смысл предлагаемых к обсуждению проблемных ситуаций, самостоятельно формулировать проблемный вопрос по предложенной проблемной ситуации;</p> <p>-отличать факты от суждений, мнений и оценок;</p> <p>-иметь опыт использования исследовательских методов – наблюдения, опытов, экспериментов (естественнонаучные методы); опросов, сравнительных описаний, интерпретации фактов (методы социальных и исторических наук); методов исследования математических объектов (методы точных наук); формулировать перечень исследовательских процедур по схеме «Как бы я изучал данный объект (явление, событие).</p>	<p>-реконструировать текст параграфа учебника как результата ранее проведенного научного исследования – выделить познавательный (исследовательский) вопрос, на который отвечает параграф учебника, перечислить исследовательские процедуры, при помощи которых были получены знания, представленные в параграфе, самостоятельно провести демонстрационные эксперименты (в случае естественнонаучного исследования), подтверждающие справедливость представленных выводов;</p> <p>-проводить собственное исследование, а именно – самостоятельно определить цель исследования; при исследовании, опирающемся на теоретические положения – сформулировать гипотезу исследования; спланировать этапы исследовательской работы и выбрать необходимый инструментарий; оформить результаты; представить результаты исследования в обобщенном и структурированном виде широкому кругу заинтересованных лиц для обсуждения и возможного дальнейшего практического использования;</p> <p>-использовать методы математического моделирования при исследовании жизненных явлений.</p>

## Тематическое планирование



№	Раздел/ тема	Количество часов	Электронные учебно-методические материалы <i>или</i> Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1	Введение	1 ч	<a href="https://educont.ru/">https://educont.ru/</a>
2	Организационные основы индивидуального проекта. Оформление исследовательского проекта	4 ч	<a href="https://educont.ru/">https://educont.ru/</a>
3	Методология проектирования, учебно-исследовательской (научной) деятельности, творчества	7 ч	<a href="https://educont.ru/">https://educont.ru/</a>
4	Работа над проектом	11ч	<a href="https://educont.ru/">https://educont.ru/</a>
5	Представление результатов исследовательского проекта	11ч	<a href="https://educont.ru/">https://educont.ru/</a>

## Календарно-тематическое планирование

№	Изучаемый раздел, тема урока	Кол-во часов	Календарные сроки		Основные виды учебной деятельности обучающихся
			Планируемые сроки	Фактические сроки	
	<b>I. Введение</b>	<b>1ч</b>			
1	Проекты в современном мире. Понятие проекта, проектной деятельности. Структура проекта. Типология проектов.	1			Характеризовать проект, проектную деятельность, проектную культуру. Раскрывать структуру проекта, типологию проектов. Самостоятельное выделение и формулировка познавательных целей, структурирование знаний, осознанное и произвольное выстраивание речевого высказывания в устной и письменной форме
	<b>II. Организационные основы индивидуального проекта</b>	<b>4ч</b>			
2	Требования к оформлению проектной (учебно - исследовательской) работы. Циклограмма работы над проектом. Классификация проектов (по доминирующей деятельности учащихся, по характеру контактов, по продолжительности)	1			Определять основные требования, предъявляемые к выполнению и оформлению учебных проектов.
3	Формы продуктов проектной деятельности. Паспорт проекта. Оформление проектной папки. Виды презентации. Система оценивания проектной деятельности	1			
4	Правила оформления письменных работ. Основные требования к структуре работы. Оформление титульного листа, раздела «Введение», основной части работы, разделов «Выводы» и «Заключение».				
5	Правила оформления текстуальной части письменных работ (шрифт,				

	нумерация, таблицы, формулы, числовые величины). Оформление таблиц, рисунков и иллюстрированных плакатов, ссылок, сносок, списка литературы				
	<b>III. Методология проектирования, учебно-исследовательской (научной) деятельности, творчества</b>	<b>7ч</b>			
6	Понятие и определение проблемы и актуальности темы. Выбор и формулировка темы проекта. Вариативность направления тем.	1			Выбор темы и ее конкретизация.
7	Постановка цели, формулирование задач, выдвижение гипотез. Виды гипотез, их формулировка, взаимосвязь с темой, целью, задачами проекта, предметом и объектом исследования	1			Определить цели, сформулировать задачи проекта. Определить тематику проекта. Ознакомление с критериями оценки проекта.
8	Составление плана работы над проектом	1			Создание плана. Определять цель, проблему в деятельности. Выдвигать версии, планировать деятельность в учебной ситуации, работать, сверяясь с планом, аргументированно оценивать нравственные ценности выполнения проекта
9	Исследовательские методы и методики. Методы теоретического и эмпирического исследования.	1			Определять методы исследования, характеризовать их. Умение анализировать, сравнивать, слушать объяснение учителя и вести записи. Самостоятельное выделение и формулировка познавательных целей, структурирование знаний.
10	Статистические методы и средства формализации. Проведение статистического анализа. Вариативность расчетов и научная надежность выводов	1			
11	Виды информации (обзорная, реферативная, справочная), методы поиска (сигнальная, методы поиска)	1			Характеризовать виды информации, методы поиска информации.

	информации. Этические законы заимствования информации, соблюдение авторских прав. Работа с информацией и первоисточниками				Развитие умений поиска, накопления и обработки информации
12	Применение информационных технологий в исследовании. Компьютерная обработка данных исследования.	1			
	<b>IV. Проектная (исследовательская) деятельность</b>	<b>11ч</b>			
13	<b>Практическое занятие</b> - выбор и формулировка темы проекта. Определение объекта, предмета, гипотезы, цели и задач исследования	1			Определять цель, проблему в деятельности. Выдвигать версии, планировать деятельность в учебной ситуации, работать, сверяясь с планом, аргументированно оценивать нравственные ценности.
14	<b>Практическое занятие</b> - составление плана работы над проектом, выбор методов исследования	1			Определять цель, планировать и работать по плану; осваивать новые социальные роли и правила Планировать этапы сбора и анализа информации.
15-16	<b>Практическое занятие</b> - определение источников информации. Планирование способов сбора и анализа информации. Подготовка к исследованию и его планирование.	2			Характеризовать источники информации. Планировать этапы сбора и анализа информации. Находить и представлять информацию в разных формах; определять цель, планировать и работать по плану; осваивать новые социальные роли и правила
17 - 18	<b>Практическое занятие</b> - проведение практических действий по проекту. Проведение исследования.	2			Проводить свои исследования, исходя из целей и задач проекта Планировать деятельность. Работать по плану. Оценивать степень и способы достижения цели.
19-20	<b>Практическое занятие</b> - обработка результатов исследования	2			Обрабатывать полученные результаты, исходя из целей и задач своего проекта. Описывать содержание совершаемых действий. Составлять план и последовательность действий. Проводить анализ решения задачи.
21-22	<b>Практическое занятие</b> - оформление работы и подготовка приложений	2			Оформление продуктов проекта. Умение с достаточной полнотой и точностью выразить свои мысли в соответствии с задачами темы, владение монологической и диалогической формами речи. Нравственно-этический выбор ценностей


23	Индивидуальная практическая работа учащихся над проектом и индивидуальные консультации	1			
	<b>V. Представление результатов исследовательского проекта</b>	<b>11ч</b>			
24	Межличностное общение и коммуникативные навыки. Невербальное общение и проблема эмоционального самовыражения. Вербальное общение. Технология коммуникации. Основные стили в общении	1			
25	«Подводные камни» защиты проекта, психологическая помощь. Понятие о научной этике	1			
26	Особенности подготовки к защите письменных работ. Подготовка текста выступления. Подготовка отзывов и рецензий. Общие правила процедуры защиты письменных работ	1			
27	Практическое занятие. Основные правила защиты проекта. Главные предпосылки успеха публичного выступления	1			Характеризовать, анализировать и оценивать полученные результаты. Представляют проект, участвуют в его коллективном самоанализе и оценке. Выделять главное. Умение делать вывод. Выдвигать версии, планировать деятельность. Оценивать степень и способ достижения цели
28	Индивидуальная практическая работа учащихся над проектом и индивидуальные консультации	1			
29-30	Практическое занятие. Проведение предварительной защиты проекта	2			Предзащита проекта. Обсуждение результатов работы Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами темы, владение монологической и диалогической формами речи
31	Доработка проекта с учетом замечаний и предложений.	1			Доработка проекта с учетом замечаний и предложений. Подготовка к публичной защите проекта.

32-33	Публичная защита проекта	2			Выступление перед экспертной комиссией. Умение с достаточной полнотой и точностью выразить свои мысли в соответствии с задачами темы, владение монологической и диалогической формами речи
34	Рефлексия проектной деятельности. Подведение итогов, конструктивный анализ выполненной работы	1			Анализ достижения поставленной цели. Структурирование и систематизация знаний

Лист согласования к документу № РП73 от 09.02.2024  
Инициатор согласования: Ризатдинов А.Г. Директор  
Согласование инициировано: 09.02.2024 13:49

**Лист согласования**

Тип согласования: **последовательное**

№	ФИО	Срок согласования	Результат согласования	Замечания
1	Ризатдинов А.Г.		 Подписано 09.02.2024 - 13:49	-